

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «НАДЕЖДА»

12756, город Москва, улица Плещеева, дом. 8 А

Телефон: (499)205-03-49 E-mail: nadezhda@nadezhda-school.ru

ОКПО 17770400, ОГРН 1027739851710, ИНН/КПП 7716104885/771501001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ЧОУ «Лицей «Надежда»
протокол № 1 то 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

директор ЧОУ «Лицей «Надежда»

Г.А. Козлова

Приказ № 144 от 31.08.2019



Положение о развивающей предметно-пространственной среде

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде ЧОУ «Лицей «Надежда» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 20.07.2015 года № 28, от 27 августа 2015 года № 41),
- Письмом Минобрнауки России от 17 мая 1995 года №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных

образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

- Приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»
- Письмом Минобразования России от 15.03.2004 №035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Назначение и цели организации РППС в Учреждении

2.1. РППС Учреждения (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС Учреждения (группы, участка) обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, используемую в образовательном процессе Учреждения; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников Учреждения.

2.3. РППС Учреждения (группы) должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа).

Образовательное пространство Учреждения (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании Учреждения и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения воспитанников.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Учреждении (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов узких специалистов направлена на обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса.
- Все пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности, состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

III. Задачи развивающей предметно-пространственной среды

1. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

2. Способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях;
3. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. Побуждать детей к самовыражению.

IV. Формирование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

3.1. Учреждение, педагоги Учреждения самостоятельно выбирают и приобретают средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

3.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

V. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

4.1. РППС Учреждения (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

4.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

4.3. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

4.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

4.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

4.6. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- площадь, свободную от мебели и игрушек,
- игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности,

4.7. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, необходимо менять несколько раз в день.

4.8. В старших группах игровая среда должна содержать гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.

4.9. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за

ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

4.10. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

4.11. Пространство группы (участка) следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

4.12. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

4.13. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

VII. Критерии оценки РППС.

«Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно - пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. (Приложение 1).

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балла; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.			
1. Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ. Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе. Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.	
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования. Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	
		Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.	
		Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет)	

		демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги. Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	
		Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми. Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. Отсутствие деятельности по трансформации среды	
3. Трансформируемость самим ребёнком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. Частичная доступность. Нет	
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно Работы оформлены и размещены педагогом Детские работы не транслируются	
4. трансформируемость педагогом	презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	Организовано минимум два места для размещения детьми работ Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	
	Наличие и поддержание в рабочем	При организации деятельности дети не	

	состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно - тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество. Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40- 45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	

	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется). Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.	
	исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%. Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% . Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны	

		менее, чем на 60%.	
6. Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

Итоговая таблица самооценки РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС

№	Требования ФГОС	Не соответствует требованиям (1 балл)	соответствует частично (2 балла)	соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний балл
1	Содержательно-насыщенная					
2	Трансформируемая					
3	Полифункциональная					
4	Вариативная					
5	Доступная					
6	Безопасная					
	ИТОГО					

**Карта самооценки «Качество организации развивающей предметно-пространственной среды»
(Спортивный зал)**

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов –3 балла; частичное соответствие –2 балл; несоответствие (или отсутствие) –1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1. Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ. Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалам Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.	
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в	Наличие пространства двигательной активности, развития	

	том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования. Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	
		Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики. Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги. Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	

		Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	
		Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми. Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. Отсутствие деятельности по трансформации среды	
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности Активное использование их детьми. Частичная доступность. Нет	
	Возможность детьми	Работы оформлены и размещены	

	самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	детьми самостоятельно Работы оформлены и размещены педагогом Детские работы не транслируются	
2.2. Трансформируемость педагогами	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	Организовано минимум два места для размещения детьми работ. Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество. Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	

	видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).		
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	
	Периодическая сменяемость игрового материала,	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется	

	появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется). Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные	

		виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.	
	исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%. Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% . Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.	
6. Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования .	Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех	

		элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др	
Итого:			

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

Итоговая таблица самооценки РППС в спортивном зале в соответствии с требованиями ФГОС

№	Требования ФГОС	Не соответствует требованиям (1 балл)	соответствует частично (2 балла)	соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний балл
1	Содержательно-насыщенная					
2	Трансформируемая					
3	Полифункциональная					
4	Вариативная					
5	Доступная					
6	Безопасная					
	ИТОГО					

Карта оценки «Качество организации развивающей предметно-пространственной среды»

музыкальный зал

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов –3 балла; частичное соответствие –2 балл; несоответствие (или отсутствие) –1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1. Насыщенность среды	Наличие пространств (зон). Пространство музыкального зала, так же как и групповую комнату, можно условно разделить на такие же три зоны: рабочую, спокойную и активную.	Наличие в зале 3 пространств, частично обеспечивающих активность всех воспитанников. Отсутствие или минимальное зонирование	3 2 1
	Наличие пространств (зон), достаточно большое свободное пространство обеспечивающее активность для музыкального движения, участие в праздниках - Активная зона.	Наличие достаточно большого свободного пространства для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т. д. Наличие минимального пространства двигательной активности. Отсутствие пространства двигательной активности	3 2 1
	Спокойная зона- самая важная, значимая для музыкального воспитания	Наличие пространства для развития музыкальных способностей. Оборудование спокойной зоны состоит из музыкального инструмента (как правило, это фортепиано, пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять, мольберта, на который можно поставить наглядный материал, стеллажа или столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации. Минимальный набор материалов для музыкального воспитания Отсутствие материалов для музыкального воспитания	3 2 1

	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	3 2 1
		Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	3 2 1
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены в соответствии с мероприятиями, проходящими в зале.	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены. Отсутствие предметов, которые бы можно легко переносить. Отсутствие деятельности по трансформации среды	3 2 1
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности легкого преобразования пространства для творческой деятельности; доступность атрибутов и материалов для разных видов музыкальной деятельности	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности Активное использование их детьми. Частичная доступность. Нет	3 2 1
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно Работы оформлены и размещены педагогом Детские работы не транслируются	3 2 1
2.2. Трансформируемость	Наличие места для презентации работ детей,	Организовано минимум два места для размещения детьми работ.	3 2

педагогами	Для свободной музыкальной деятельности с детьми	Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	1
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой и свободной возможности воспитателям использовать их в группе (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности педагоги не обращаются к музыкальному руководителю за материалами и атрибутами. Есть обращения педагогов, т.к. материалы частично доступны Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	3 2 1
3. Полифункциональность материалов	Наличие в зале полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (музыка, танцы, игры, театрализации).	Наличие детской мебели, разнообразных материалов (маски, платочки, музыкальные инструменты, костюмы и т.д.). Незначительное количество. Отсутствие	3 2 1
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	3 2 1
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется). Работа по изменению среды	3 2 1

		проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	3
		Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	2
		Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды музыкальной детской активности	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской музыкальной активности. Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской музыкальной активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды). Ограниченный доступ детей, в том	3 2 1

		числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.	
	исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.	3
		Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .	2
		Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.	1
6. Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования .	Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ. Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др	3 2 1
Итого:			

Итоговая таблица самооценки РППС в музыкальном зале в соответствии с требованиями ФГОС

№	Требования ФГОС	Не соответств ует требования м (1 балл)	соответств ует частично (2 балла)	соответств ует полностью (3 балла)	Итого	Средний балл
1	Содержательно-насыщенная					
2	Трансформируемая					
3	Полифункциональная					
4	Вариативная					
5	Доступная					
6	Безопасная					
	ИТОГО					